

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.06 Финансы

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



_____/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И
ИНВАЛИДОВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06 «Финансы».

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ по специальности 38.02.06 «Финансы».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также способности к концептуальному осмыслению действительности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Формулировка ПК, ОК	Знать	Уметь
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на		

основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **46** часов, в том числе:

обязательная аудиторная работа обучающегося 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1.	Раздел 1. Введение.	4	2	-	8	-
2.	Раздел 2. Историко-философское введение.	14	4	-	18	2
3.	Раздел 3. Систематический курс	14	6	-	20	-
	ИТОГО	32	12	-	46	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	Раздел 1. Введение.	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	
	1	Мировоззрение, его структура.
	2	Основные этапы генезиса философии.
	3	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.
	5	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
	Практическая работа: выполнение задания по Т. 1.1	
Раздел 2. Историко-философское введение.		
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала	
	1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
	3	Древнегреческий атомизм.
	4	Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.
	5	Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.
	6	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.1	
Тема 2.2. Философия средних	Содержание учебного материала	
1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные	

веков.		направления философии.
	2	Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
	3	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
	4	Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
	5	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.
	6	Проблема доказательств бытия Бога.
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.2	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
	3	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
	4	Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.
	5	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
Практическая работа: выполнение задания по Т. 2.3		
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
	2	Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.
	3	Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.
	4	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.
	5	Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.
	6	Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.4		

Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характерные особенности немецкой классической философии.</p> <p>2 Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>3 Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.</p> <p>4 Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</p> <p>5 Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>6 Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Практическая работа: выполнение задания по Т. 2.5</p>
Тема 2.6. Марксистская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.</p> <p>2 Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.</p> <p>3 Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>4 Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.6</p>
Тема 2.7. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</p> <p>2 Нравственно-антропологическая направленность русской философии.</p> <p>3 Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p>4 Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.</p> <p>5 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p> <p>6 Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.</p> <p>7 «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.7</p>

<p>Тема 2.8. Современная западно-европейская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 185 600 256">1</td> <td data-bbox="600 185 2181 256">Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 256 600 296">2</td> <td data-bbox="600 256 2181 296">Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 296 600 368">3</td> <td data-bbox="600 296 2181 368">Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 368 600 408">4</td> <td data-bbox="600 368 2181 408">«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 408 600 448">5</td> <td data-bbox="600 408 2181 448">Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Т. 2.8 Практическое занятия: контрольная работа по истории философии.</p>		1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.	2	Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.	3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.	5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».						
1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.																	
2	Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.																	
3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.																	
4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.																	
5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».																	
<p>Раздел 3. Систематический курс</p>																		
<p>Тема 3.1. Учение о бытии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 595 600 635">1</td> <td data-bbox="600 595 2181 635">Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 635 600 675">2</td> <td data-bbox="600 635 2181 675">Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 675 600 715">3</td> <td data-bbox="600 675 2181 715">Основы научно-философской и религиозной картин мира.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 715 600 786">4</td> <td data-bbox="600 715 2181 786">Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 786 600 858">5</td> <td data-bbox="600 786 2181 858">Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 858 600 1002">6</td> <td data-bbox="600 858 2181 1002">«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1002 600 1042">7</td> <td data-bbox="600 1002 2181 1042">Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1042 600 1121">8</td> <td data-bbox="600 1042 2181 1121">Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</td> </tr> </table> <p>Практическая работа студента: выполнение задания по Т. 3.1</p>		1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.	2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.	4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.	5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.	6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.	7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.																	
2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.																	
3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.																	
4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.																	
5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.																	
6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.																	
7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.																	
8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.																	
<p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 1201 600 1313">1</td> <td data-bbox="600 1201 2181 1313">Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.</td> </tr> </table>		1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.														
1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.																	

	2	Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.
	3	Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.
	4	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.
	5	Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
	6	Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.
	Практическая работа студента: выполнение задания по Т. 3.2	
Тема 3.3 Теория познания.	Содержание учебного материала	
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
	2	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
	3	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.
	4	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.
	5	Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.
	6	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
	Практическая работа обучающихся: выполнение задания по Т. 3.3	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала	
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.
	3	Природа и общество.
	4	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.
Тема 3.5. Общество как система.	Содержание учебного материала	
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

	2	Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества.
	3	Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.
	4	Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	Содержание учебного материала	
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
	3	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.
	4	Формирование и развитие личности.
	5	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
	Практическая работа студента: выполнение задания по Т. 3.6	
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала	
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.
	2	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.
	3	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.
	4	Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.
	5	Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.
6	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	
	1	Глобальные проблемы современности.
	2	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
	3	Интенсификация глобальных техногенных процессов.
	4	Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.
	5	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
Практическое занятие: контрольная работа по систематическому курсу		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.
4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>.
5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>.
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

Дополнительная литература:

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/457129>.

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.

9. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456450>.

10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451>.

11. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.

12. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная

<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
--	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.